

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:

МКОУ СОЦ № 7



УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебной
работе

31 2022г.

Комплект контрольно оценочных средств по

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код и наименование специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Подпись Убайдуллаева Е.О.

30 08 2022г.

2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**;

рабочей программы **ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Разработчики:

Резникова О.В., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
Убайдуллаева Е.О., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Шевченко Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
Ахмедова Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
Курамагомедова Д.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
Омарова З.Г., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
Муртазалиева П.О., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 30.08.2022 г.

Паспорт оценочных средств

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	<i>дифференцированный зачёт, экзамен</i>
МДК 01.03 Детская литература с практикумом	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>дифференцированный зачёт, экзамен</i>
МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	<i>экзамен</i>
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	<i>Комплексный дифференцированный зачёт</i>
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с	<i>Комплексный дифференцированный зачёт</i>

практикумом	
МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно- развивающем	<i>дифференцированный зачёт</i>
УП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПП	<i>дифференцированный зачёт</i>
ПМ	<i>Экзамен (квалификационный)</i>

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> — Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; — Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; — Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении — Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> — Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам; - Соответствие используемых нетрадиционных методов целям и задачам учебной деятельности 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение методами формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций – Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения - Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - Соблюдение логики анализа урока; - Обоснованность выводов в процессе анализа; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков 	
ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - Оформление кабинета в соответствии с требованиями педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - Оформление кабинета в соответствии с требованиями 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности - Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности - Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ – Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач. – Объективная оценка значимости и возможности применения – информации для решения профессиональных задач. – Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности – Сформированность культуры здоровья сбережения и безопасности человека. – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
---	--	--

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах коррекционно-развивающего образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает выполнение практических заданий обучающимися, позволяющими оценить степень их готовности к профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

Контрольно-измерительные материалы экзамена квалификационного содержат задания трёх видов.

Первое задание выявляет готовность обучающихся к проектированию технологическую карты урока по одному из учебных предметов начального общего образования и предполагает её самоанализ, в ходе которого экзаменуемый должен обосновать:

- выбор типа (образовательной технологии) урока в соответствии с его темой и дидактической целью;

- рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;

последовательность введения нового знания с точки зрения теоретических основ осваиваемого содержания данной предметной области; условия достижения планируемых результатов урока.

Первое задание предлагается обучающимся заранее (не позднее, чем за три дня до экзамен), а на экзамене они должны будут представить результат своей деятельности и выполнить самоанализ технологической карты по указанным выше пунктам. С этой целью может быть использована технологическая карта урока, разработанного и проведённого обучающимся в период практики.

Второе задание выявляет умение обучающихся определить тему, дидактическую цель, тип планируемые результаты урока на предложенной странице учебника одной из предметных областей начального общего образования.

Третье задание позволит оценить умение обучающихся определить дидактическую направленность задания и готовность формулировать методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

На подготовку и выполнение каждого задания непосредственно на экзамене отводится по 10 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическая карта урока, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока изобразительного искусства.

Обосновать:

выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;

рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;

последовательность введения учебного материала и методические рекомендации по организации выполнения заданий по освоению содержания темы урока;

условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 74 учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), 4 класс, часть 2.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Школа России).

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите дидактическую цель упражнения № 1 стр.53 в учебнике математики для 1 класса часть 2 (ОС «Школа России») и сформулируйте методические рекомендации по организации работы обучающихся по выполнению этого задания.

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическая карта урока музыки, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока музыки.

Обосновать:

выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;

рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;

последовательность введения учебного материала и методические рекомендации по организации выполнения заданий по освоению содержания темы урока;

условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 8 учебника математики (ОС «Школа России»), 2 класс, часть 1.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Откройте учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» (ОС «Школа России»), 4 класс, часть 1 на с. 138. На указанной странице представлено стихотворение Ф.И. Тютчева «Ещё земли печален вид» и вопросы для беседы с обучающимися по этому стихотворению.

Определите дидактическую направленность вопросов, предложенных в учебнике. Какие ответы учащихся на вопросы учебника вы ожидаете?

Сформулируйте методические рекомендации по организации изучения стихотворения Ф.И. Тютчева «Ещё земли печален вид» с обучающимися 4 класса.

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическая карта урока технологии, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока технологии.

Обосновать:

выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;

рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;

методические рекомендации по организации выполнения заданий по теме урока;

условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: учебником Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. 1 часть.

Время выполнения задания – 10 минут.

Текст задания: Определить тему, дидактическую цель, тип и планируемые предметные результаты урока на стр. 51-52. Предложите и обоснуйте последовательность и организацию работы на уроке с предложенными в учебнике заданиями.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб.

для общеобразоват. учреждений. (Школа России).

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Откройте учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), 2 класс, часть 2 на с. 79. Перед вами текст упражнения 138. Ориентируясь на расположение этого упражнения в учебнике, определите дидактическую направленность упражнения, сформулируйте методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: технологическая карта урока окружающего мира, разработанная в период практики.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Выполнить самоанализ технологической карты урока окружающего мира.

Обосновать:

выбор типа урока (образовательной технологии) в соответствии с его темой и дидактической целью;

рекомендуемые методы, средства обучения и формы организации учебной деятельности обучающихся;

последовательность введения учебного материала и методические рекомендации по организации выполнения заданий по освоению содержания темы урока;

условия достижения планируемых результатов урока.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.

Время выполнения задания – 10 мин

Текст задания: Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 34 учебника математики (ОС «Школа России»), 3 класс, часть 1.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11, ОК 11; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 4 класс. 2 часть.

Время выполнения задания – 10 минут.

Текст задания: Определить дидактическую направленность задания №20 и сформулировать методические рекомендации по организации работы обучающихся с данным заданием.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

выполнения практических заданий и заданий экзамена квалификационного

Ход выполнения задания: рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения

задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей), обращение в ходе задания к информационным источникам грамотное оформление результатов выполнения задания.

Устное обоснование результатов работы.

Содержание выступления соответствует заданию.

Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. Используется соответствующая терминология.

Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности.

Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.